

# English FOR Life



# English for life

*La scuola è innanzitutto un luogo di esperienza, cioè un luogo d'incontro attivo, positivo e stimolante con la realtà. Un luogo dove non si acquisiscono semplicemente nozioni, ma dove si impara a verificare le proposte in modo autonomo e dinamico, direttamente in prima persona. Ogni alunno è prima di tutto una persona unica, con le proprie attese e la propria storia. È importante rispettare i tempi e i modi di ciascuno, con attenzione costante a seguire il bambino rendendolo autonomo nell'agire e nel pensare. Per diventare un adulto consapevole e responsabile. Questi due *mission statements* del gruppo Liberi di Educare, sono alla base anche dell'insegnamento della lingua straniera nelle scuole di Liberi di Educare.*

*English for life* racchiude la scelta di un metodo che ci permette di insegnare la lingua con un approccio moderno e attuale, che include una particolare attenzione ai *Life Skills*, a realizzare esperienze internazionali da vivere insieme, sperimentare forme di insegnamento di discipline scientifiche direttamente in inglese (CLIL), verificando poi i risultati raggiunti con Certificazioni linguistiche valide a livello internazionale. La lingua inglese diviene così esperienza di apertura al mondo, per incontrare senza timore realtà e tradizioni diverse, in un contesto internazionale in costante e veloce cambiamento.

## UN APPROCCIO ECLETTICO

# Il metodo

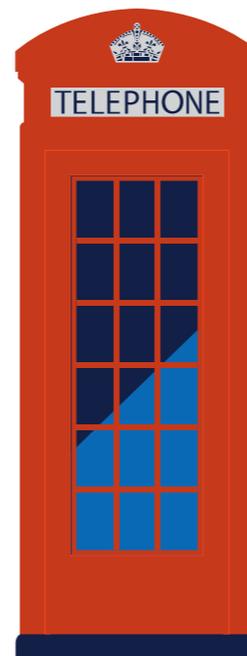
### **A method to suit and reach each and every one of our students**

Secondo le più recenti indicazioni, l'insegnamento delle lingue moderne non utilizza più un solo metodo, bensì una varietà di metodologie e di approcci, scegliendo le tecniche che considera più efficaci, applicandole in base agli obiettivi e al contesto; in poche parole utilizza *un approccio eclettico o misto*.

L'insegnante prepara quindi le sue lezioni in modo tale da facilitare la comprensione della nuova lingua, non affidandosi esclusivamente ad un particolare metodo, ma seguendo le strade che i bambini stessi suggeriscono con la

loro apertura e risposta. Consente di adattare il metodo non soltanto al contesto, ma soprattutto "allo studente", invece dello studente al metodo.

Questo tipo di approccio, oltre ad essere estremamente "flessibile" in base agli obiettivi via via da raggiungere, ha infatti anche lo scopo di promuovere "l'autonomia" dello studente e di evidenziare l'importanza "dell'auto-motivazione": attraverso una continua scoperta guidata, partecipando in prima persona alle proprie scoperte, non attendendo un magico metodo di insegnamento che ne risolva l'impegno e le responsabilità.

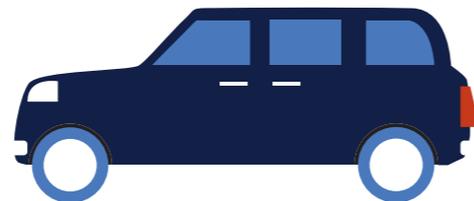


Un ruolo importante hanno in questo tipo di approccio i *group projects* (lavori di gruppo) perché particolarmente adatti a sviluppare le abilità e superare timori e timidezze.

Il curriculum è conforme anche ai programmi Ministeriali italiani, ma è arricchito dal tentativo di dotare lo studente di competenze linguistiche ed apertura alla realtà straniera da viverci come occasione di crescita e opportunità di nuova conoscenza e consapevolezza di sé.



# Scuola dell'infanzia



## **Imparare l'Inglese non è mai stato così facile!**

L'inglese è la lingua considerata necessaria per ogni ampia relazione culturale e la più richiesta in ambito lavorativo: è quindi indispensabile conoscerla.

Se cominciamo a sentire, apprezzare e conoscere questa lingua fin da piccoli la impariamo senza dubbio con minori difficoltà.

All'inizio la parola è un insieme di suoni senza significato, pian piano si lega al contesto in cui l'adulto la pronuncia. Gradualmente, dopo molte ripetizioni, la parola si stacca dal contesto, e diventa un simbolo che rappresenta un oggetto o una situazione. Il bambino ha capito il significato della parola ed ha imparato effettivamente a parlare.

Allo scopo di attivare questo processo naturale di apprendimento, la nostra scuola adotta una metodologia di insegnamento basata su un approccio pienamente comunicativo che promuove e incoraggia la partecipazione attiva dei bambini. I bambini ascoltano la lingua inglese sin dal primo giorno e vengono costantemente incoraggiati ad esprimersi il più possibile.

Nella nostra scuola l'Inglese si impara tutti i giorni attraverso l'esperienza quotidiana: il fare, il parlare, l'ascoltare e il ripetere. I bambini, insieme alle loro insegnanti anche madrelingua, imparano l'Inglese in modo semplice e naturale attraverso le routine, cantando le canzoni, ascoltando i racconti, eseguendo le consegne richieste in modo giocoso e divertente!

Una vera e propria esperienza di bilinguismo, vissuta a scuola nel normale contesto educativo, con settimane interamente dedicate alla tradizione anglosassone in cucina, nel gioco, nelle feste tradizionali.

Ogni anno è possibile, per chi lo desidera, il soggiorno per un week end presso il St. Joseph Foundation a Londra, dove genitori e bambini, accompagnati dalle insegnanti,

potranno partecipare ad una full immersion e ottenere la certificazione GESE TRINITY (GRADE 1).



# Scuola primaria

Per poter acquisire una conoscenza della lingua inglese in tempi ragionevolmente brevi e senza penalizzare l'uso della lingua madre il monte ore viene modulato in maniera crescente nelle classi dalla I alla V con una distribuzione orizzontale delle attività di apprendimento dell'inglese in più giorni di scuola. Il monte ore è inoltre ulteriormente aumentato con altre ore di laboratori pomeridiani. Questo ci permette di mantenere una continuità con i precoci risultati della scuola dell'infanzia.

Inizialmente viene data priorità alla comprensione della lingua, poi alla capacità di esprimersi e infine alla correttezza linguistica che si legano inscindibilmente al tempo di esposizione e all'esperienza con la lingua.



## Biennio

Il primo biennio della scuola primaria vede ancora i bambini impegnati in un approccio ludico alla lingua, che comincia ad avere comunque i tratti di una propria sistematicità.

Già a partire dalla prima classe, l'insegnamento è focalizzato sull'impostazione della fonetica, in particolare al riconoscimento di quei suoni che, non appartenendo alla lingua italiana, potranno creare problemi di scrittura in un secondo momento.

Particolare attenzione viene inoltre data al vocabolario, soprattutto nel primo biennio, per la costruzione di un lessico specifico e duraturo che permetta ai bambini di esprimersi e relazionarsi in maniera adeguata e crescente con la parallela acquisizione di terminologia e contenuti.

Il percorso prosegue costantemente attraverso il vissuto dell'esperienza quotidiana dello stare insieme nell'ambito scolastico.

Particolari tempi sono dedicati all'apprendimento della lingua inglese attraverso la presenza di una insegnante di inglese al mattino per 2 ore settimanali ed ulteriori pomeriggi. Esperienze dedicate alla cultura e tradizione anglosassone sono realizzate attraverso la promozione della cucina inglese, la "Tea week", rappresentazioni teatrali adeguate all'età in lingua inglese, realizzate direttamente a scuola. Alla fine del biennio sarà possibile ottenere la certificazione GESE TRINITY (GRADE 3).

# Triennio

Nel triennio della scuola primaria i bambini sono immersi in un ambiente dove la comunicazione si svolge il più possibile in lingua inglese, riuscendo in questo modo ad acquisire con naturalezza una sempre maggiore consapevolezza ed autonomia nell'uso della lingua. Le abilità che si intendono fare acquisire sono: l'ascolto, il parlato e la scrittura, attraverso un percorso deduttivo dal fare si arriva all'astratto, alla regola e alla struttura.

Vengono attivati percorsi CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) a partire dalla classe terza. I bambini, guidati dal loro insegnante, affrontano a più riprese, durante l'anno scolastico, lezioni di discipline diverse, in lingua Inglese.

Sono promosse attività di teatro e laboratori di arte sia al mattino che durante il pomeriggio, finalizzati anche alla messa in scena di classici della letteratura inglese ed americana.



# Settimana studio a Londra

Durante l'ultimo anno della scuola primaria, nel corso del normale anno scolastico, i bambini, accompagnati dalle loro insegnanti, vivono insieme l'esperienza di un viaggio studio di una settimana a Londra presso la St. Joseph Foundation UK. Il percorso didattico è incluso nel corso di studio e non ha costi aggiuntivi per la famiglia.

Presso il college londinese, le mattine saranno dedicate allo studio della lingua Inglese con insegnanti del luogo, con gruppi di lavoro ristretti modulati sui livelli di competenza linguistica raggiunti dai singoli bambini, mentre il pomeriggio sono organizzati percorsi guidati alla scoperta della città, con lo scopo di vivere una vera esperienza di apertura internazionale.

# Le certificazioni Cambridge

Nelle nostre scuole, a partire dalla terza primaria, i bambini vengono preparati a superare gli esami della prestigiosa Università di Cambridge pensati per i bambini che studiano l'Inglese come seconda lingua. Si tratta degli esami YLE Cambridge livelli *Starter*, *Movers* e *Flyers*.

Normalmente alla fine della scuola primaria i bambini raggiungono il livello A2 del quadro comune di riferimento Europeo. Un percorso che prosegue anche a livello delle nostre scuole secondarie di primo grado e dei licei.

# Scuola secondaria di primo grado

Nel triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado l'insegnante utilizza una varietà di tecniche didattiche e di approcci metodologici molto diversificati ed estremamente flessibili, al fine di fare acquisire e/o potenziare le varie competenze linguistiche e tener conto, al contempo, delle diverse capacità e delle esigenze del singolo alunno ("metodo eclettico").

In questa fascia di età acquistano anche un ruolo importante i *group projects* (lavori di gruppo), perché rispondono all'esigenza attuale di sviluppare negli alunni le cosiddette *life skills*, meglio definibili come *creativity* (creatività), *communication* (comunicazione), *cooperation*

(cooperazione) e *critical thinking* (pensiero critico).

Inoltre, viene potenziato il progetto CLIL (già iniziato alla scuola primaria): gli insegnanti delle varie discipline (per esempio, l'insegnante di scienze), affiancati da madrelingua, affrontano parte del programma curricolare in lingua inglese, con relative verifiche scritte e orali in lingua. Questo metodo facilita nello studente la consapevolezza che l'inglese è una lingua di comunicazione (a fianco dell'italiano) e non soltanto una materia di studio.

L'orario della lingua inglese, attraverso apposita sperimentazione approvata dal Ministero dell'Istruzione, è potenziato fino a 4 moduli di lezione settimanali all'interno dello stesso orario curricolare. Continua inoltre la preparazione al conseguimento delle certificazioni Cambridge, proponendo l'esame KET (livello A2/B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo) alla fine del triennio di studio.

Durante l'ultimo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado i ragazzi si recheranno a Londra per un soggiorno di studio di una settimana, prevedendo anche la realizzazione di attività di CLIL o laboratori specifici che si

concretizzeranno durante questo soggiorno, in continuità con percorsi di studio già iniziati a scuola.

Le attività organizzate a Londra prevedono la partecipazione ad iniziative sportive e culturali inglesi.

